

# ERŐSSÉGEK BAJNOKAI PILOT PROGRAM

Tantárgyspecifikus ötletek

**Korosztály: 10 - 20 éves korig**

2020/21



*Jobb Veled a Világ*  
Alapítvány



**Jobb Veled a Világ Alapítvány**

1145 Budapest, Columbus u. 37.  
erossegekbajnokai@gmail.com

# Tantárgyspecifikus ötletek

## 23. foglalkozás - AZ OPTIMIZMUS

Az itt látható feladatokat egy vagy több tantárgyhoz is megajánljuk. Használd fel, alakítsd át kreatívan és bátran a legkülönbözőbb tantárgyak esetében is, amelyekre mi esetleg most nem is gondoltunk. Sőt, a játékosítás során pontot, jelvényt vagy bármi mást érhet, ha a gyerekek megcsinálják őket.

### A) Jövőkerék vita

A vita, azaz a jövőkerék tárgya: **„Egyszer csak váratlanul megszűnnek a különböző népek, kultúrák közötti ellentétek.”**

A feladat célja, hogy minél több területen gondoljátok át a következményeket, majd a következmények következményeit...

Alakuljanak 4 vagy 5 fős csoportok!

Kupacosodjatok a térben egy-egy asztalnál!

Minden csoport kap egy nagy ív csomagolópapírt és filceket. Mindenki rajzoljon fel egy kört, amiből majd nyilakkal tovább ágaztat egy-egy gondolatot, következményt, amelyek ismét tovább ágazhatnak, és így tovább.

Tervezzétek meg az esemény – „Egyszer csak váratlanul megszűnnek a különböző népek, kultúrák közötti ellentétek.” – kapcsán a jövőkereket! Erre van 12 perctek.

Majd menjetek oda egy másik asztalhoz, a jövőkerekek maradnak. Most cáfoljátok meg a másik csapat által kigondolt következményeket. Erre is van 12 perctek. Jelöljétek ellenkező irányú nyilakkal, amelyek visszatartják a kerék forgását és egy másik színnel!

Nézzétek meg és értékeljétek közösen a jövőkerekeket!

Milyen kreatív megoldások születtek? A cáfolatokat vajon hogyan lehetne megcáfolni?

**Idő:** 30-40 perc

**Tantárgyi kapcsolódás:**  
etika

**Módszer, munkaforma:**  
vita, csoport

**Eszközigény:**  
csomagolópapír, file



Jobb Veléd a Világ

<https://boldogagora.hu/erossegek-bajnokai/>



## B) Elfogultságaink

**Idő:** 30-40 perc  
**Tantárgyi kapcsolódás:**  
etika  
**Módszer, munkaforma:**  
egyéni, kooperatív  
**Eszközigény:** internet, lap

Alkossatok 4 fős csoportokat! Minden csoporttag kap egy színt: narancssárga, türkiz, bézs, olajzöld.

**Inkább optimista vagy inkább pesszimista vagy a következő állításokkal kapcsolatban? Ki-ki írjon O vagy P betűt a mondatok mellé attól függően, hogy inkább optimistán látja vagy pesszimistán látja a dolgot.**

1. Nem történhet nagy baj velem.
  2. A komoly betegségek elkerülnek.
  3. Jó férjem / feleségem lesz.
  4. Ha lesz gyerekem, tehetséges lesz valamiben.
  5. Nem fogok elválni.
  6. Biztosan megtanulok egy nyelvet.
  7. Jól kijövök másokkal.
  8. Érdekes ember vagyok.
  9. Vonzó vagyok.
  10. Becsületes vagyok.
  11. Szerény vagyok.
  12. Mennyit lennél hajlandó fizetni, hogy csókot kapj egy hírességtől, ha a csókot azonnal megkapnád
- 3 órán belül  
24 órán belül  
3 napon belül  
1 éven belül  
10 éven belül?

Most nézzétek meg, hogyan függ össze mindezzel Tali Sharot 2012-es TED előadása! (17:24)

**Dolgozzátok fel az előadást a Dobj egy kérdést módszerrel!**

Narancssárga mond egy számot 1-5 között!

Türkiz felteszi az ahhoz tartozó kérdést, bézs válaszol rá, olajzöld ellenőrzi.

A következő körben a szerepek továbbadódnak

Kérdések:

1. Mi a különbség a pesszimisták és az optimisták között?
2. Mit változtat meg az optimizmus?
3. Mihez vezet az optimizmus?
4. Milyen előnyei vannak az optimizmusnak?
5. Mihez vezethet az irreális optimizmus, azaz a túlhasználata ennek az erősségnek?



Jól Vél a Világ

<https://boldogagora.hu/erossegek-bajnokai/>



## C) Tanmese

Olvassátok el vagy hallgassátok meg a következő történetet!

### *Mindenkinek van egy álma*

*Néhány évvel ezelőtt elfogadtam egy megbízást az egyik déli megyétől, hogy foglalkozzak szociális segélyen élőkkel. Munkám során azt kívántam, bizonyítani, hogy mindenkinek megvan az önellátás képessége, csak felszínre kell hozni azt. Azt kértem tehát, hogy állítsanak össze egy csoportot különféle etnikumú és családi állapotú segélyezetttekből, én pedig péntekenként három órát töltök velük. Kértem továbbá egy kis készpénzkeretet, amit szükség esteén igénybe vehetek a munkámhoz.*

*Miután kezdetét vettem a csoport tagjaival, először is közöltem velük, hogy szeretném megismerni az álmaikat. Úgy néztek rám, mintha megháborodtam volna.*

*– Az álmainkat? Nincsenek nekünk álmaink.*

*– Na, és mi volt gyerekkorukban? Nem volt valami, amire vágytak?*

*– Nem tudom, mit akar az álmainkkal – vont vállat egy asszony. – A patkányok megzabálják a kölykeimet.*

*– Istenem, de borzasztó. Érthető, hogy nyomasztja ez a patkány-ügy. Nem lehetne tenni valamit?*

*– Hát, nem ártana egy új szúnyoghálós ajtó, mert a régi már csupa lyuk.*

*– Nincs itt valaki, aki ért az ilyesmihez?*

*– Régebben csináltam effélét – jelentkezett egy férfi -, bár mostanában kegyetlenül fáj a gerincem. Mindenesetre megpróbálom.*

*Mondtam neki, hogy állom a költségeket, ha beszerzi a szúnyoghálót, és rendbe hozza azt az ajtót.*

*– Gondolja, hogy meg tudja javítani?*

*– Azt hiszem.*

*A következő héten, miután összegyűlt a csoport, az asszonyhoz fordultam:*

*– Nos, jó már az ajtó?*

*– De mennyire!*

*– Akkor ugye, nincs akadálya, hogy álmodozunk?*

*Félszeg mosollyal válaszolt.*

*– Hogy érzi magát? – tudakoltam a hátfájós férfitől.*

*– Tudja, nagyon érdekes, de kezdek sokkal jobban lenni.*

*Ez megadta az első lökést. Ilyen látszólag apró sikerek révén értettem meg a csoporttal, hogy az álmodozás nem örültség. Ezek a kis lépések ráébresztették az embereket, hogy valami tényleg történhet.*

*Sorra kérdezgettem őket az álmaikról. Az egyik nő elmondta, hogy mindig is titkárnő szeretett volna lenni.*

*– Na és, mi az akadálya? (Mindig ez a következő kérdésem.)*

*– Hat gyerekem van, és nincs, aki vigyázzon rájuk, ha elmegyek otthonról.*





– *Lássuk csak... Nincs valaki a csoportban, aki hetente egy-két nap gondot viselne a kicsikre, amíg az édesanyjuk elvégzi az önkormányzat szakiskoláját?*

– *Nekem is vannak gyerekeim, de vállalom – ajánlkozott egy másik anyuka.*

– *Helyes! – vágtam rá, megbeszéltük a részleteket, és a fiatalasszony beiratkozott az iskolába.*

*Végül mindenki talált magának valamit. A szűnyoghálós férfi javító-karbantartó szolgáltatást vállalt. Az alkalmi pótmama kiváltotta az engedélyt, és rendszeres kenyérkeresetként végezte ezt a tevékenységet. Tizenkét hét alatt a csoport minden tagja kikerült a közellátásból. Azután még sok csoporttal elértem ugyanezt.*

*Virginia Satir*

*Forrás: Jack Canfield és Mark Victor Hansen: Erőleves a léleknek. Bagolyvár Kiadó, 170-171.o.*

### **Dolgozzátok fel a történetet a képzelt riport technikával!**

Alkossatok 3 fős csoportokat és készítsetek riportot a történet főszereplőjével / asszonnyal, férfival, egyik anyukával, másik anyukával!

Tegyetek fel kérdéseket a tetteivel kapcsolatban! Válasszátok ki, aki az adott szereplőt megszemélyesíti, a trió többi tagja riporterként kérdezzen úgy, hogy mindenki tegyen fel 1 kérdést!

Bemutatásnál a szereplő kiül egy székre az osztály elé, társai mellé állnak és felteszik kérdéseiket. A riportalany minden kérdésre próbál ésszerű választ adni.

A végén értékeljétek a gyakorlat tanulságait!

**Idő:** 20-25 perc

**Tantárgyi kapcsolódás:**

magyar irodalom, etika

**Módszer, munkaforma:**

kooperatív

**Eszközigény:** szöveg

**Fontos!** A program minden írott és szóbeli anyaga jogvédett! Az ebben a dokumentumban található anyagnak a felhasználása a foglalkozásokon kívüli más nyilvános eseményeken vagy továbbadása harmadik félnek kizárólag a Jobb Veled a Világ Alapítvány előzetes engedélyével lehetséges!



Jobb Veled a Világ  
ALAPÍTVÁNY

<https://boldogsagora.hu/erossegek-bajnokai/>