

# ERŐSSÉGEK BAJNOKAI PILOT PROGRAM

Tantárgyspecifikus ötletek

**Korosztály: 10 - 20 éves korig**

2020/21



*Jobb Veled a Világ*  
Alapítvány



**Jobb Veled a Világ Alapítvány**

1145 Budapest, Columbus u. 37.  
erossegekbajnokai@gmail.com

# Tantárgyspecifikus ötletek

## 22. foglalkozás - A SZÉPSÉG ÉS KIVÁLÓSÁG ÉRTÉKELÉSE

Az itt látható feladatokat egy vagy több tantárgyhoz is megajánljuk. Használd fel, alakítsd át kreatívan és bátran a legkülönbözőbb tantárgyak esetében is, amelyekre mi esetleg most nem is gondoltunk. Sőt, a játékosítás során pontot, jelvényt vagy bármi mást érhet, ha a gyerekek megcsinálják őket.

### A) Természet

Nézzétek meg Louie Schwartzberg\_2011-es TED előadását!  
(9:30)

Amikor a végére értél, írd le az elsőként eszedbe jutó gondolatokat és érzéseket!  
Milyen új dologra lettél figyelmes?

**Idő:** 11 perc

**Tantárgyi kapcsolódás:**  
biológia, földrajz,  
művészetek, idegen nyelv

**Módszer, munkaforma:**  
egyéni

**Eszközигény:** internet

### B) Ki mit ünnepel?

Nézzetek utána annak, hogy ebben a hónapban milyen ünnepeket tartanak világszinten, országosan, illetve helyileg, például azon a településen, ahol élsz! Minek örülhetnek ezeken az ünnepnapokon? Szerintetek hogyan ünnepelnek most? Készítsetek egymásnak **5 kérdésből álló kvízt**, amit szóban kérdezzetek meg! Tegyétek próbára egymás tudását!

**Idő:** max. 2 hét

**Tantárgyi kapcsolódás:**  
osztályfőnöki

**Módszer, munkaforma:**  
önálló kutatás

**Eszközигény:** források





## C) Tébláb

### Készítsetek el egy ugróiskolát!

Ám ugrálás helyett illegve-billegve, téblábolva kell rajta végighaladnotok, még hozzá arra a számra, ahányast dobtok egy dobókockával. Ha 6-os dobókockátok van, akkor a 7-10-es számoknál kezdjétek előlről a számozást. Ha van sokoldalú speciális dobókockátok beszéljétek meg a szabályokat, hogy melyik szám mit fedjen le 7-10 között.

Csinálhattok egyéb ugróiskolát is számok helyett szimbólumokkal is. Ez esetben ragasszatok össze egy kockát. A sablonra rajzoljatok a hónaphoz kapcsolódó szimbólumokat!

A játék menete a következő. Az kezd, aki a legalacsonyabb a csoportban. Ő lesz a Tébláb. Egy másik gyerek lesz a Kockadobó. A többiek pedig az Örömhírhözók.

Kockadobó egymás után hatszor dobhatja el a kockát. Téblábnak hatszor kell a számnak (vagy szimbólumnak) megfelelő helyre téblábolnia. A többieknek hatszor kell hangosan bekiabálniuk, hogy milyen örömhírt hoztak Téblábnak! Mindenki csak egyet mondhat. Az örömhír szólhat róla, a képességeiről, ügyességéről, a jótetteiről, a múltjáról, vagy akár a jövőjéről – megelőlegezve az örömhíreket.

Figyelem! Kockadobó csak akkor dobhat újra, ha mindenki bekiabálta az örömhírt. Miután a hat dobás megtörtént, jöhet a csere. Újabb Kockadobót, új Téblábot és új Örömhírhözót jelölünk ki.

### Tipp!

Kockadobás helyett matematikai feladványokat is mondhat a Kockadobó, amelyre, ha helyesen tudja a választ Tébláb, csak akkor mehet tovább.

**Idő:** 20-30 perc

**Tantárgyi kapcsolódás:**  
testnevelés, matematika

**Módszer, munkaforma:**  
közös

**Eszközigény:** kréta /  
lemosható filc,  
dobókocka



Jól Vél a Világ

<https://boldogagora.hu/erossegek-bajnokai/>



## D) Tanmese

### *Egyszer egy király*

*Egyszer egy király fontos tisztségre kereste a megfelelő embert, ezért próbára tette udvara népét. Erős és bölcs emberek álltak körülötte.*

*– Ti bölcs férfiak – mondta a király –, van itt egy megoldásra váró feladat, és látni szeretném, ki az közülük, aki képes megbirkózni vele.*

*Erre a jelenlévőket egy olyan óriási nagy ajtózárhoz vezette, amelyet még egyikük sem látott. A király így folytatta:*

*– Itt találjátok a legnagyobb és legnehezebb zárat, ami valaha létezett a birodalmamban.*

*Az udvari méltóságok egy része csak lemondóan rázta a fejét. Néhányan a bölcsőbbek közül közelebről is megnézték a lakatot, majd bevallották, hogy nem tudják kinyitni, s az udvarból mindenki egyetértett velük abban, hogy ez a probléma túl nehéz. Az egyik királyi tisztségviselő azonban mégis odament a lakathoz. Megnézegette, megtapintotta, a legkülönbözőbb módokon próbálta megmozdítani, végül taszított egyet rajta, s a zár csodák csodájára kinyílt. Nem is volt bezárva, csak beszorult: semmi más nem kellett hozzá, mint bátorság, hogy valaki fogja meg, és merjen cselekedni. A király így szólt ehhez az emberhez:*

*– Te kapod meg az udvarban a tisztséget, mert te nemszak arra hagyatkozol, amit láatsz, vagy hallasz, hanem a saját erődöt is beveted, és van bátorságod újat próbálni.*

*Forrás:* A történet szerzője Nossrat Peseschkian iráni származású neurológus és pszichoterapeuta, aki 1968-ban hozta létre munkatársaival a Pozitív Pszichoterápiát, röviden a PPT-t.

Olvasd fel a történetet a diákoknak! Vagy kérd meg őket, hogy olvassák fel hangsúlyozva, előadva. Vagy ha erre nincs módod, rögzítheted a telefonoddal, számítógéppel vagy más eszköz segítségével, a felvételt pedig eljuttathatod hozzájuk.

- **Mi a történet a tanulsága?**
- **Mit gondolsz, hogyan reagált a többi szereplő, amikor az ajtó kinyílt?**
- **Szerinted mekkora öröm érte a királyt és a tisztségviselőt, amikor látták, hogy sikerrel jártak?**
- **Gondold végig, hogy mikor fordult veled elő legutóbb, hogy egy feladatot elsőre nehéznek találtál, aztán mégis csak sikerült megoldanod! Foglald össze röviden!**





- Mit gondolsz, mi akadályoz meg minket az első lépések megtételében?
- Miért adjuk fel olykor olyan ha-mar?
- Milyen esélyeket kínál a változás?
- Neked milyen ajtózáratok kell mostanában megmozgatnod?
- Lehet-e párhuzamokat találni az udvartartás, az iskola, az egészségügy, és még tágabb körben akár az ország jelenségei, viselkedése között?
- Mit gondolsz, melyik másik erősséghez illeszkedne még ez a történet?

Játsszátok el a történetet!

**Idő:** 20-30 perc  
**Tantárgyi kapcsolódás:**  
magyar irodalom, etika  
**Módszer, munkaforma:**  
közös  
**Eszközигény:** szöveg

**Idő:** 10-20 perc  
**Tantárgyi kapcsolódás:**  
bármely  
**Módszer, munkaforma:**  
közös  
**Eszközигény:**  
személyes tárgyak

## E) Saját sarok

**Alakítsátok át az osztálytermeteket úgy, hogy mindenkinek legyen benne egy saját zuga!** Ebben a saját zugban egy vagy két olyan tárggyal vegyétek magatokat körül, amely nektek fontos.

Legyen ez egy olyan mentális tél, ahol az elméd szabadon barangolhat! Lehet, hogy elég neked csak egy fülhallgató, hogy a kedvenc zenéidet hallgasd meg, az is lehet, hogy hozol magaddal egy babzsákfotelt, ha mindig is rajongtál a sárga színért, a terem falának egy részét ferd le erre a színre, ha szeretnél nyulat tartani, vidd be!

Előzetesen mindenről közösen egyeztetsetek, kérjétek ki a szükséges engedélyeket. Gondoljátok át, és ha kell érveljétek, hogy szerintetek ez a saját tér-szeglet hogyan segítené elő az aktív pihenéseket pl. két óra között; hogyan támogatná a tanulásotokat, és milyen hatással lenne a közösségi élményeitekre!

### Tipp!

Ha a diákok olyan iskolába járnak (szakközépiskola, gimnázium, szakgimnázium, szakiskola), ahol saját osztálytermük van, amit három-négy évig tulajdonképpen nem hagynak el, nem vándorolnak teremről teremre, akkor ez a gyakorlat hasznos lehet abban, hogy az úgynevezett erősségközpontú semmittevést elősegítsük. Az erősségközpontú semmittevés nem a teljesítményről szól, hanem az enyhén fókuszált, befelé forduló figyelemről, amely során fokozottan lehet ráhangolódni a tárgyi és élő környezet szépségeire és elmerülni valami olyasmiben, ami a diáknak fontos és nem a pedagógusnak. Az, hogy mi kerül ebbe a térbe, az a diákok erősségeitől függ.

**Fontos!** A program minden írott és szóbeli anyaga jogvédett! Az ebben a dokumentumban található anyagnak a felhasználása a foglalkozásokon kívüli más nyilvános eseményeken vagy továbbadása harmadik félnek kizárólag a Jobb Veled a Világ Alapítvány előzetes engedélyével lehetséges!



Jobb Veled a Világ  
ALAPÍTVÁNY

<https://boldogagora.hu/erossegek-bajnokai/>