

ERŐSSÉGEK BAJNOKAI PILOT PROGRAM

16. Foglalkozás: A vezetői képesség erőssége

Korosztály: 10-20 éves

2020/21



Jobb Veled a Világ
Alapítvány



Jobb Veled a Világ Alapítvány

1145 Budapest, Columbus u. 37.
erossegekbajnokai@gmail.com



Erősségek Bajnokai - 16. foglalkozás

A VEZETŐI KÉPESSÉG ERŐSSÉGE

A FOGLALKOZÁS CÉLJA: megérteni a vezetői képesség erősségét, felfedezni magunkban és másokban, egy hétig gyakorolni az újszerű használatát, továbbá építeni annak pozitív hatásaira.

JAVASLAT A FOGLALKOZÁSOK KEZDÉSÉHEZ:

Érdeemes egy rövid, pár perces relaxációval kezdeni, például Bagdy Emőke villámrelaxációs gyakorlatai közül válogatva, amelyeket a Boldogságóra kézikönyvekben találsz.

Tipp! Barbara Fredrickson, a pozitív érzelmek világhírű kutatója felméréséből kiderül, hogy azok a diákok, akikkel dolgoztatás előtt egy rövid „Most éppen mi jó nekem?” vizualizációs gyakorlatot végeztek el, sokkal jobban teljesítettek. Ennek oka az, hogy az agyunknak pusztán néhány perc is elég ahhoz, hogy pozitív üzemmódba kapcsoljon, amelynek következtében könnyebben elő tudjuk hívni az információkat a memóriánkból. Érdeemes ezt neked is kipróbálnod!

1. HANGOLÓDJUNK RÁ!

A család feje

1. A te családban ki a döntéshozó?
Adjátok körbe a labdát, akihez odaér a labda válaszol, majd továbbadja a szomszédjának.
Nézzük meg, milyen arányok jöttek létre anya, apa, nagyszülő, gyerekek stb. tekintetében? Összesítsük a válaszokat!
2. Szerintetek mikor fordul elő, hogy egy gyermek irányí a családban? Idézz fel egy konkrét esetet mostanában, amikor azt tapasztaltad, hogy egy családtagod irányított téged!
Az beszél, akinek dobod a labdát.
Például: „anya velem küldi le a szemetet”. „Kistesóm a főnök a TV nézésben, azt kell nézni, amit ő akar”.
3. A családokon belül miben van munkamegosztás? Mi a te „szerepköröd”? Miben segítesz otthon?
Fontos az együttműködés, a csapatjáték, a feladatok körülhatárolása a családon belül.
4. Mit gondoltok, vajon hány éves kortól beszélhetünk „vezető-vezetett” szerepköréről?
Már kora gyermekkorban megjelenik a vezető-vezetett szerepkör a közös tevékenységek, játék során, amikor az egyik fél jobban érvényesíti az akarátát.
Serdülőkorban mindez összefügg az „észlelt népszerűség” jelenségével. Ha valakit sokan kedvelnek, nagyobb társas hatást tud gyakorolni egy adott csoportra. Ez pedig a vezetői pozícióját alapozza meg.



A vezetést a szociálisérdek-érvényesítő képességek közé sorolják a segítséssel, az együttműködéssel és a versengéssel együtt.

5. Mit gondolsz, mi a család szerepe? A szüleid kapcsolata hogyan hat rád?
Életünk egyik legfontosabb területe a családi élet. A gyerekek modellként tekintenek szüleik kapcsolatára. Ha tetszik ez a bizonyos minta, akkor ezt tovább viszik, de ha nem, akkor is megeshet, hogy előbb-utóbb ugyanabba vagy épp az ellenkezőjébe esnek.
6. Töltsd ki a [Családkép](#) című kérdőívet! Majd beszéljétek meg a kapott eredményeket!

2. NÉZZÜK MEG!

Nézzétek meg a „Maestro” (mester, karmester) című animációs kisfilmet!

<https://www.youtube.com/watch?v=fT-h6BDiV50>

Ki a kisfilm főhőse? Miért?

Lehet több főhőse is? Miért?

Ki vezet kit?

Miből látjuk, hogy éppen ki irányít?

Hogyan vezet a mókus? Miért követik a többiek?

Vajon miért lehet fontos egy zenekarnak, egy énekkarnak vagy egy csoportnak, hogy legyen vezetője?

Nézzetek utána, mi a karmester dolga!

3. ÉRDEMES TUDNI!

A vezetés nem más, mint egy csoport tagjainak motiválása, irányítása és koordinálása egy közös cél elérése érdekében. A vezetők határozott, domináns szerepet vállalnak a társadalmakban, ám a hatékony vezetés megköveteli a többi csoporttag véleményének és érzéseinek meghallgatását is. Ha rendelkezel a vezetés erősségével, akkor képes vagy segíteni a csoportodnak a célok elérésében, méghozzá összetartó, hatékony és barátságos módon.

A hatékony vezető ráadásul emberséges, amikor a csoporton belüli kapcsolatokat kezeli: nem részrehajló, hanem mindenkiel jóindulatú, méltányolja a hibákért vállalt felelősséget, és békeszerető.

1. Az állatvilágban hol találkozunk a vezetői képesség megnyilvánulásával?
2. Miből vesszük észre, ha valaki jó csapatkapitány?
3. Miért lehet nehéz egyes embereket, helyzeteket sikeresen vezetni?
4. Bárkiből lehet jó vezető?
5. Lehet vajon e nélkül az erősség nélkül élni?
6. Melyek azok az élethelyzetek, ahol fokozottan számít a vezetői képesség?



16. FOGLALKOZÁS

Korosztály: 10-20 éves

4. CSOPORTOS MEGBESZÉLÉS

Tipp!

Húzzanak a csoportok egy-egy cetlit, amin az alábbi kérdések szerepelnek. Többen is kaphatják ugyanazt a kérdést. Készítsd el ennek online változatát, vonj be ehhez egy diákot / kollégát!

- ? Ha a vezetői képesség egy szín lenne, mi lenne?
- ? Ha a vezetői képesség egy illat lenne, mi lenne?
- ? Ha a vezetői képesség egy hang lenne, mi lenne?
- ? Ha a vezetői képesség egy hely lenne, hol lenne?
- ? Ha a vezetői képesség egy anyag lenne, milyen tapintású lenne?
- ? Szerinted milyen lenne az élet, ha senki nem vállalna vezető szerepet?
- ? Milyen következményekkel járna, ha mindig mindenki vezető szerepre törekedne?
- ? Amikor legutóbb csapatkapitány voltál, milyen érzés volt benned? Hol érezted a testedben?
- ? Mesélgj arról, amikor legutóbb vezetőként viselkedted egy helyzetben!
- ? Sorolj fel két dolgot, amivel kapcsolatban segít neked a vezetői képesség!
- ? Csitt, ezt az instrukciót most csak magadban olvasd el: Érd el, hogy a veled szemben ülő kövessen téged valamiben! (Pl. utánozza egy mozdulatodat.)
- ? Milyen lenne az életed enélkül az erősség nélkül?
- ? Hogyan használhatnád a vezetői képesség erősségét, hogy megoldj egy számodra kihívást jelentő helyzetet?

Mennyire tölt fel energiával ennek az erősségnek a használata? A 10 a nagyon, az 1 az egyáltalán nem. Mondj egy példát!

5. ARANYKÖZÉPÚT – TALÁLD MEG AZ EGYENSÚLYT AZ ERŐSSÉGEIDBEN!

Az arany középút az erősségek megfelelő használata, a megfelelő kontextusban, a megfelelő helyen és időben, illetve a megfelelő mennyiségben. Nézzük meg a vezetői képességét!

Hozz egy elgondolkodtató szituációt (a legjobb egy sajátélményed), és azon keresztül beszéljétek meg, hogy mi lenne az optimális, illetve az alul/túlhasználata ennek az erősségnek!

Például:

Alulhasználat	Optimális használata	Túlhasználat
Nem ragadod magadhoz a vezetést, nem hozol döntéseket, túlzottan alkalmazkodó és előzékeny vagy.	Képes vagy az emberek egy csoportját bátorítani, biztatni, hogy időben elvégezzék a dolgukat, miközben azzal is törődsz, hogy a csoporton belüli kapcsolatok jól alakuljanak. Csapat programokat szervezel és azokat véghez is viszed.	Ellentmondást nem tűrően viselkedsz, sőt, diktatórikus reakcióid vannak, amikor emberek vezetéséről és kontrollálásáról van szó. Nem engeded, hogy mások is hallgassák a hangjukat.

6. GAMIFICATION FELADAT

Karaktererősségek új módon – A vezetői képesség

Az itt látható feladatok közül válasszon legalább egyet minden diák!

[Kattints a linkre a letöltéshez!](#)

7. REFLEKTÁLÓ

Tulajdonságvásár

Vezetőként neked milyen tulajdonságokra, erősségekre lenne szükséged? Írjatok össze egy közös dokumentumban saját ötleteket!

A pedagógus ezek felhasználásával árverést vezet le, ti pedig licitálhattok a megszerzendő, fontosnak tartott erősségekért. A licitálás minimuma 10 érme emberi erősségenként. 10-esével lehet licitálni, maximum 100 érmeje van minden tagnak. A játék maximum 8 percig tart. Ha addig nem szereztél erősségeket, lemaradtál a versenyben.



16. FOGLALKOZÁS

Korosztály: 10-20 éves

A pedagógus kezd, kiválaszt egy szót a listából, például „felelősségvállalás”.

Ki ad érte 10 érmét?

Ha érdeklődsz a „felelősségvállalás” erőssége iránt, tedd fel a kezedet. Ha többen vagytok, kezdődik a licit. Ki ad érte 20 érmét? Te mennyit adsz érte?

Az viszi el, aki a legtöbbet szánt az erősségre.

A résztvevők közben vezessék, hogy mire mennyit költöttek el a 100 érméből az adott erősségek megszerzése után. Beszéljétek meg, hogy ki mire mennyit szánt, és miért!

Melyik szerzett, illetve meglévő tulajdonságot tudod felhasználni majd a jövőbeli családban?

Mi a te „vezetői erőd” az iskolában?

Van olyan téma, amiről szerettel volna részletesebben hallani vagy tanulni, de nem került elő?

- Erősség-napló vezetése – írjanak vagy rajzoljanak egy történetet, amikor ezt az erősséget használták
- Hála köszöntés – ezzel kezdhettek vagy zárhatjátok is a foglalkozásokat.

ÉVES PROJEKTMUNKA

Az éves pilot program során sokféle alkotás fog születni. A tanév során készült éves projektmunkákat 3 kategóriában várjuk **2021. április 30-ig** az erossegekbajnokai@gmail.com e-mail címen.

Az elkészült művek közül a legjobb alkotásokat díjazni fogjuk!

Tipp: ez a munka részleteiben akár gamification opcióként is megajánlható a diákoknak.

HETI ÚTRAVALÓ

- Erősség profil munkalap - az erősség bevezetése kapcsán
- Titkos erősségfigyelő – véletlenszerűen kihúzott név alapján



Jobb Veled a Világ
ALAPÍTVÁNY



Fontos! A program minden írott és szóbeli anyaga jogvédett! Az ebben a dokumentumban található anyagnak a felhasználása a foglalkozásokon kívüli más nyilvános eseményeken vagy továbbadása harmadik félnek kizárólag a Jobb Veled a Világ Alapítvány előzetes engedélyével lehetséges!