

ERŐSSÉGEK BAJNOKAI PILOT PROGRAM **ERÉNYZÁRÁS**

Korosztály: 10 - 20 éves korig

2020/21



Jobb Veled a Világ
Alapítvány



Jobb Veled a Világ Alapítvány

1145 Budapest, Columbus u. 37.
erossegekbajnokai@gmail.com



Javaslatok az erények zárásához

Többféleképpen zárhatjátok az egyes erényeket és a hozzájuk kapcsolódó erősségeket. Ehhez ajánlunk figyelmetekbe néhány ötletet.

Projekt munka

2-5 perces **videó** készítése

Kerekasztal beszélgetés szervezése – a diákok hívnak meg elődókat, akik tanárok is lehetnek

Egyéni munka

Portfólió (ebben blogbejegyzés, napló vezetés, órai feladatok, egyéni gyűjtőmunka, saját ötlet is szerepelhet)

Pozitív-negatív visszajelzés

Minden résztvevő annyi írólapot kap, ahány diák részt vett a projektben, illetve jelen van. A feladat célja a fejlesztő visszajelzés gyakorlása.

Minden társadnak írd le, fejezd be a következő mondatkezdetet:

„A ... erősség projekten azt ismertem és szerettem meg benned, hogy...”!

Mindenki mindenkinek leírja a megfelelő visszajelzést egy-egy papírlapra, aláírhatja, majd összehajtja és ráírja a címzett nevét. Amikor mindenki elkészült az üzenetével, a papírokat kiosztjuk a címzetteknek, amelyek megtekinthetők.

Ezután – időtől függően – lehetőséget biztosíthatunk arra is, hogy minden csoporttag sorban reagáljon a kapott üzenetekre. Megteheti, hogy felolvass belőlük, vagy csak összefoglalja a lényegüket és a rá tett hatásukat anélkül, hogy egyet is felolvasson.

Megbeszéljük az általánosítható tanulságokat.



Jobb Veléd a Világ

<https://boldogsagora.hu/erossegek-bajnokai/>

Pozitív visszajelzés

A feladat célja, hogy egy adott munkafolyamat végén a résztvevő diákok pozitív visszajelzéseket adjanak egymásnak. A diákoknak felkínálunk színes írólapokat, és kérjük őket, hogy fejezzék be az azokon elkezdett mondatokat. Legyen annyi írólap, hogy igény esetén akár mindenki mindenkinek tudjon pozitív üzenetet küldeni, de hangsúlyozzuk, mindenki önkéntesen, kedve szerint válasszon címzetteket a társai közül.

A papírokon mondatkezdetek olvashatók – akár többfélét is alkalmazhatunk, és akár üres lapokat is adhatunk, hogy a diákok minél sokoldalúbban tudják megfogalmazni az üzeneteiket. Fontos, hogy a mondatkezdetek pozitív visszajelzésre készítsék a gyerekeket, és illeszkedjenek a csoport tevékenységéhez, amelyben közösen részt vettek. Javasoljuk az alábbi instrukciót:

Kérlek, minél több társadnak készíts üzenetet ezeknek a papírlapoknak a segítségével. Fejezd be a papíron található mondatkezdetet, vagy akár te is találj ki hasonlókat!

A papírlapokra:

„... (név) az elmúlt időszakban, amíg együtt dolgoztunk/amíg láttalak dolgozni (gyakorolni, felkészülni, tanulni stb.), azt ismertem és szerettem meg benned, hogy...”! „... (név) tetszett, amikor azt mondtad, mert...”, „... (név) fontos nekem, ..., mert”.

Mindenki leírja a társainak szóló megfelelő visszajelzést egy-egy papírlapra. Ha szeretné, aláírhatja, majd odaadja a címzettnek.

Jutalomcsekk

Instrukció:

Szeretném, ha egyenként értékelnénk magunkat az elmúlt időszak óráiba fektetett energiák, aktivitás és az otthoni munkák alapján!

Töltsd ki a Jutalomcsekket, majd dobd bele a kalapba!

Miután mindenki beledobta a csekkjét, a pedagógus beemel egy üres széket („forró szék”), majd visszaül a helyére és véletlenszerűen kihúzza a kalapból egy csekket. A csekkíró átül az üres székre, ahol megindokolja, hogy miért azt az összeget adta, amit.

Opcionálisan kérhetjük, hogy a többiek is alkossanak véleményt, hogy realitásnak tartják-e az összeget, amit az illető megítélt magának, illetve hogyan lehetett volna magasabb összeget elérni.

Van passzolási lehetőség, amellyel élhet a diák, ha szeretne. 3-4 csekk után a pedagógus megkérdezheti, hogy van-e valaki, aki szeretne magától kimenni és beszélni.

A végén a pedagógus maga is átül a székbe és elmondja, ő hogyan értékelte magát és céljai megvalósulását az elvégzett feladatban.



Játék

Árverés

Az árverezendő értékekről (erények, erősségek) kártyákat készítünk. Minden résztvevő 100 zsetonnal rendelkezik.

A játékvezető, későbbiekben kikiáltó, felolvassa az árverésre bocsátott tárgyak teljes listáját, majd a kikiáltási árat közölve egyenként megvételre kínálja azokat. Az aukció végén beszéljük meg, hogy ki mit, mennyiért és miért vásárolt.

Célkitűzés: Egyéni és csoportos értékrendek összehasonlítása.

Pedagógiai javaslat: Érdemes feljegyezni, mi mennyiért kelt el.

A játék végén ezt is beszéljük meg. A játék kapcsán betekintést nyerhetünk a csoport és az egyének értékrendjébe.

Láthatjuk személyiségük mozgatórugóit. Példák az árveréshez: „A legfontosabb számomra: szerelem, karrier, gazdagság, egészség, népszerűség, hosszú élet, sikeres házasság, műveltség, bejárni a világot, nagy szellemi teljesítményeket létrehozni stb.” A diákokkal írassuk le a listát, hogy mindenki válogathasson. Hívjuk fel a figyelmet, hogy csak 100 zseton áll rendelkezésre mindenkinek, azon felül senki sem vásárolhat. Tehát mindenkinek mérlegelnie kell, hogy számára mennyit ér az adott „áru”.

Kártyák nélkül is játszhatjuk: rövid gondolkodási időt adunk, majd a csoport tagjai egyenként árverésre kínálnak egy-egy képzeletbeli tárgyat. A csoporttagok szabadon kereskedhetnek az általuk megvásárolt értékeikkel. Kialakíthatunk egy „tőzsdét” is, és akár több foglalkozáson keresztül játszhatjuk a játékot.

A kérdésekre plusz- vagy mínuszjellel kell válaszolni. Ha valaki egyetért a kijelentésekkel, akkor egy pluszjelet ír a papírra, ha nem ért egyet azzal, akkor egy mínuszjellel jelezze.

Előzetesen érdemes mindenkivel megbeszélgetni csupán három sávban a saját maga által megítélt empátia szintjét: alacsony – átlagos – magas. Ezt a végén izgalmas összehasonlítani a kapott eredménnyel. Ha van rá idő és lehetőség, ugyanennek a megbecslését minden csoporttag megcsinálhatja az összes társáról is. Így kaphatunk egy jó előösszegző önismereti, társismereti visszajelzést az egész csoporttal kapcsolatban. Az empátia-kérdőív kitöltése és elemzése lehetőséget biztosít különböző beszélgetések indirekt indításához.

Reflexiós táblázat



Osztály:

Név:

Év:

Reflektálás az erényen belüli erősségekben való fejlődésemre

Erősség neve	Tevékenységeim (Mit csináltam?)	Produktumaim	Milyen mértékben fejlődtem ebben az erősségben?	Emlékezetes volt számomra...
			0 = egyáltalán nem 1 = kismértékben 2 = nagymértékben	

Az az erősségelem, amelyben a legtöbbet fejlődtem a hónap / félév során:

Indoklás:

Az az erősségelem, amelyben a legkevesebbet fejlődtem a hónap / félév során:

Indoklás:

Ha a 10 jelenti ennek az erénynek a professzionális szintjét, akkor hogy érzed, most hol állsz? Karikázd be a megfelelő számot!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Fontos! A program minden írott és szóbeli anyaga jogvédett! Az ebben a dokumentumban található anyagnak a felhasználása a foglalkozásokon kívüli más nyilvános eseményeken vagy továbbadása harmadik félnek kizárólag a Jobb Veled a Világ Alapítvány előzetes engedélyével lehetséges!

