

Instrukciók a boldogságórás osztályközösségek vizsgálatához

Ez a vizsgálat szeretne tudományos adatokhoz jutni arról, hogy a boldogságórák nemcsak a tanulók személyiségére és lelki egészségére hatnak pozitívan, hanem a programban résztvevő osztályközösségek is érettebb, jobb légkörű és hatékonyabban működő szociális közzéggé válnak. Ehhez a **boldogságórás osztályok** tanulóinak **(8-20 év közöttiek)** egy egylapos, kétoldalas kérdőívet kellene a tanév elején (lehetőleg szeptemberben) és a tanév végén kitölteniük (lásd a mellékelt kérdőívet). A kérdőív rákérdez az adott osztályközösség különböző jellemzőire, a tanulók által kedvelt és értékelt osztálytársakra, így a kérdőívvel személyesnek tekinthető bizalmas adatok is birtokunkba jutnak. Azért, hogy ezek ne kerülhessenek illetéktelenek kezébe, két dolgot gondoltunk ki. Először is szeretnénk, hogy egy osztály által kitöltött kérdőívek rögtön a felvételt követően bekerüljenek egy nagy borítékba, s ezt lezárva az iskola nem, csak a kutatást végzők kapják meg. Ezek a személyek a tanulókat nem ismerik és a kérdőíven szereplő neveket a számítógépes adatfelvitel során számkódokkal helyettesítik majd. Ily módon a létrejövő adatfájlok neveket nem, csak névazonosításra alkalmatlan kódszámokat tartalmaznak majd. A kutatásban való részvétel engedélyezéséhez a **szülőkkkel beleegyező nyilatkozatot** kell aláíratni (lásd a mellékelt nyilatkozatot).

A kutatás sikerességéhez elengedhetetlenül fontos az osztályokat ismerő és boldogságórát tartó pedagógusok együttműködése. Ahhoz, hogy a boldogságórák hatását tudományosan igazolni tudjuk, szükség van a vizsgált osztály és az osztálynak boldogságórát tartó pedagógus alábbi adataira is, melyeket külön lapon kérünk mellékelni egy osztály összes kérdőívét tartalmazó borítékhoz.

1. Vizsgálat pontos dátuma:
2. Hol, milyen órán került sor a kérdőívek felvételére?
3. Iskola neve és címe:
4. Boldog Óvoda vagy Iskola azonosító:
5. Osztály jelzete (3a, 4b, 6a stb.):
6. Van-e az osztálynak bármilyen speciális jellemzője (pl. tagozat, specializáció stb.) ?
.....
7. Hány éve vesz részt az osztály boldogságórákon?
8. Ha az osztály korábban részt vett boldogságórákon, ez milyen gyakoriságú volt (havi? heti?)
.....
9. Jelenleg az osztály milyen gyakorisággal vesz részt boldogságórákon?
10. Boldogságórát tartó pedagógus
 - a. Neve:
 - b. Kora:
 - c. Hány éves pedagógusi gyakorlata van?
 - d. Hány éve tart boldogságórát?

Az eddig beérkezett kérdőívek tanulságaiból kiindulva szeretnék elmondani néhány gyakorlati útmutatást is az elvégzendő adatfelvételhez, hogy elkerüljünk néhány kisebb problémát:

1. Előfordul, hogy a kérdőívek csoportos kitöltése során az osztályból egyesek hiányoznak betegség vagy más ok miatt. Fontos lenne, hogy utólag ők is kitöltsék a kérdőívet, nélkülük ugyanis nem lehet érvényes szociogramot készíteni az osztály társas szerkezetéről.
2. Néhány gyerek az osztálytársaira való hivatkozás során csak keresztnéveket ad meg. Ha viszont van két gyerek, akinek a keresztnéve megegyezik, az azonosítás lehetetlen lesz. Ezért a kitöltés előtt erre fel kell hívni a tanulók figyelmét, hogy ilyenkor írják ki a vezetéknevet, vagy minimum a vezetéknev első betűjét (ha ez elegendő).
3. Jó lenne, ha a teljes osztálynévsort is megkaphatnánk, mert ez segít az olykor nehezen olvasható nevek azonosításában és annak megállapításában, hogy valóban minden gyerek kérdőívét megkaptuk.
4. Olyan is van, hogy a tanulók az osztálynévsorból sem azonosítható házi beceneveket adnak meg (pl. Bubu, Zizi, Csumpi stb.). Ezek rendes nevekkal való helyettesítésére is fel kéne hívni a tanulók figyelmét.
5. Néha konkrét nevek helyett válaszként ilyeneket kapunk: mindenki, a fiúk, a lányok stb. Ezek se használhatók.

A kérdőíveket és a fentebb kitöltött adatlapot a következő címre kérjük elpostázni:

Prof. Vargha András, Benda Kálmán Szakkollégium (1085 Budapest, Horánszky u. 26.)

Sok köszönet a vizsgálatban való aktív részvételért!

Vargha András

a kutatás vezetője